



Приложение № 1 к Приказу МКУ Управление  
образования МР ЧР РБ  
№ 351 от 04.08.2021 г.

### Аналитическая справка

по результатам мониторинга показателей достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) в соответствии с ФГОС в общеобразовательных организациях МР Чишминский район РБ за 2020 - 2021 учебный год.

В муниципальном районе Чишминский район Республики Башкортостан 26 общеобразовательных организаций, количество обучающихся в 2020-2021 учебном году 5585.

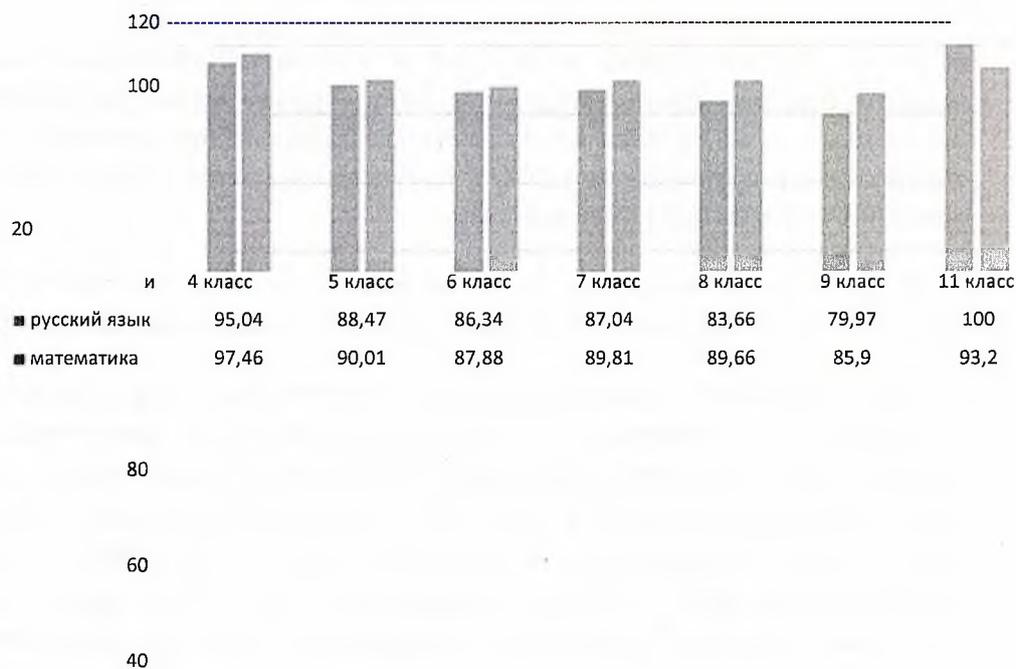
Для проведения анализа достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) в соответствии с ФГОС были использованы данные с сайтов ФИС ОКО (результаты ВПР - 2021), РИС (данные по результатам ОГЭ и ЕГЭ - 2021), результаты региональных диагностических работ 10 класс (сентябрь, 2020 г.). Анализ результатов проведен по двум основным предметам: русский язык и математика. В 11 классе взяты результаты по математике профильного уровня. Для сравнения облачные данные были сформированы по пяти показателям в разрезе с 4 по 11 классы:

1. достижения базового уровня предметной подготовки обучающихся (диаграмма 1) (отражены результаты работ, выполненные на «3» и выше, и по результатам ЕГЭ - все обучающиеся, преодолевшие минимальный порог);
2. достижения планируемых предметных результатов освоения ООП выше базового (диаграмма 2) (отражены результаты работ, выполненные на «4» и выше и по результатам ЕГЭ - все обучающиеся, преодолевшие порог 50 баллов);
3. достижения высокого уровня метапредметной подготовки обучающихся (диаграмма 3) (отражены результаты работ, выполненные на «5» и по результатам ЕГЭ - все обучающиеся, преодолевшие порог 81 балл);
4. результаты по заданиям высокого уровня сложности (диаграмма 4) (отражены средние результаты выполнения заданий высокого уровня сложности ВПР - 4 класс, ОГЭ - 9 класс и РДР - 10 класс);
5. результаты освоения ООП по уровням образования (диаграмма 5).  
Результаты диагностик считаем объективными, так как проводились в присутствии общественного наблюдения и с видеозаписью.

По представленным диаграммам можно сделать следующие выводы:

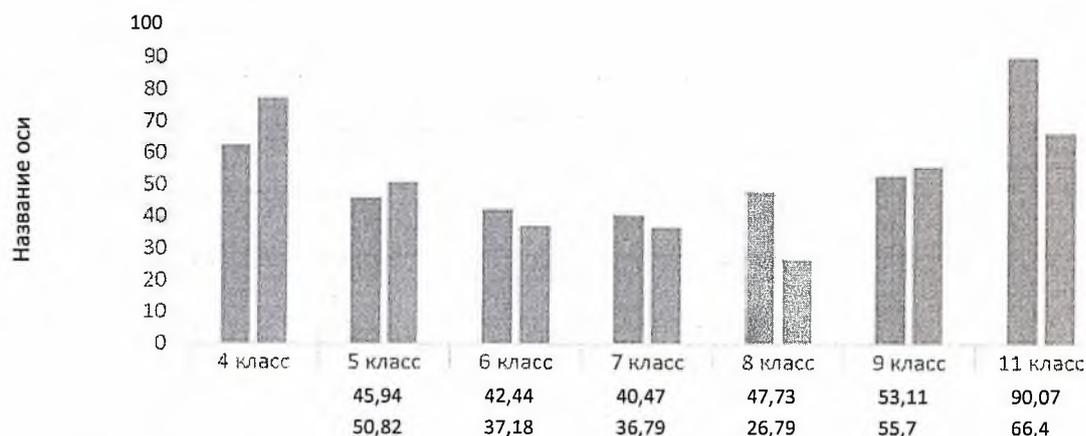
1. По результатам базового уровня предметной подготовки спад достижений происходит при переходе с уровня НОО на уровень ООО, но незначительный (русский язык - 6,57%, математика - 7,45). На уровне основного общего образования спад происходит постепенно и составляет по русскому языку - 15,07%, математике - 11,56%. Необходимо отметить более высокий уровень и меньший спад по предмету «математика». На уровне СОО происходит рост базового уровня, что можно объяснить осознанным выбором обучения на уровне среднего образования.

Доля обучающихся 1-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся

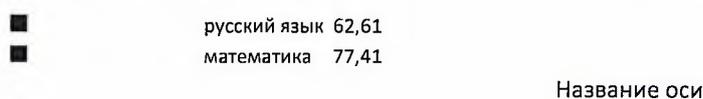


- По результатам освоения предметных результатов выше базового существенный спад качества образования происходит на уровне перехода от НОО к ООО (русский язык - 16,67%, математика - 26,59%). Далее резкий спад по математике (-24,01%) к 8 - ому классу и подъем к окончанию уровня ООО (+28,91%). При этом позиции по предмету «математика» начинают снижаться у обучающихся 6 класса.

Доля обучающихся 1-11 классов, достигших планируемых предметных результатов освоения ООП выше базового, от



общего числа обучающихся



3. По результатам высокого уровня метапредметной подготовки тенденция повторяется с п.2.: спад качества образования происходит на уровне перехода от НОО к ООО (русский язык - 6,0%, математика - 11,39%). Далее резкий спад по математике (- 16,21%) к 8 - ому классу и незначительный подъем к окончанию уровня ООО (+3%). При этом позиции по предмету «математика» начинают снижаться у обучающихся 6 класса.

Диаграмма 3.

Доля обучающихся 1-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся

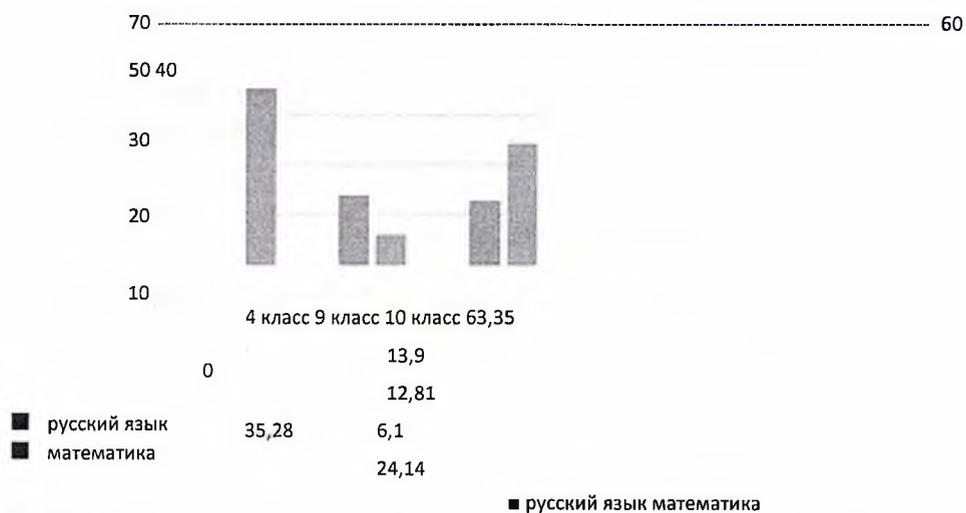


4. По показателям выполнения заданий высокого уровня диагностической работы наблюдается резкий спад по русскому языку от НОО до ООО (русский язык - 49,45%, математика - 29,18%) и небольшой подъем на уровне СОО по математике (+ 18,04%)

В оценочных процедурах приняло участие обучающихся:

<i>Класс</i>	<i>Общее количество</i>	<i>Русский язык</i>		<i>Математика</i>	
		<i>Приняло участие в оценочных процедурах</i>	<i>% охвата</i>	<i>Приняло участие в оценочных процедурах</i>	<i>% охвата</i>
4	653	574	87,65	594	91,30
5	605	526	87,48	544	89,92
6	631	548	87,24	568	90,05
7	545	450	86,79	449	86,21
8	482	434	89,75	433	88,43
9	487	486	99,5	486	99,5
10	124	109	87,78	107	86,06
11	137	137	100	93	68,37

**Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы**

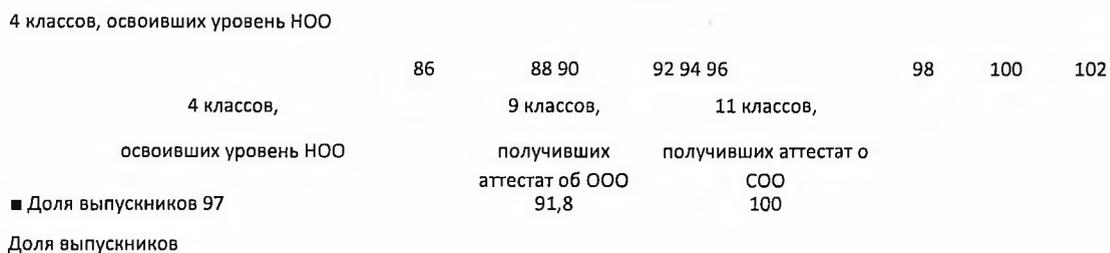


5. По результатам освоения уровня образования спад качества образования наблюдается на уровне ООО.

*Диаграмма 5.*

**Доля выпускников, освоивших уровень образования**

11 классов, получивших аттестат о СОО 9 классов, получивших аттестат об ООО



Анализ показателей достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование) в соответствии с ФГОС показал спад качества образования на уровне основного общего образования. Таким образом, методическую деятельность с образовательными организациями и педагогами необходимо направить на решение данной проблемы.

Рекомендации:

1. Методическому отделу МКУ Управление образования МР ЧР РБ довести до сведения административных команд ОО и до руководителей РГМО данный мониторинг и разработать план «дорожную карту» по направлениям:
  - организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся,
  - мероприятия с руководителями образовательных организаций и/или педагогическими работниками, направленные на повышение качества подготовки обучающихсяСрок: до 31 августа 2021 г.

Ответственный: начальник ИМЦ МКУ УО

2. Руководителям общеобразовательных организаций провести подобный анализ показателей по результатам диагностических работ в ОО.  
Срок: до 21.09.2021 г.

Ответственный: директор ОО.

3. Методическому отделу МКУ Управление образования МР ЧР РБ по результатам мониторинга образовательных организаций определить группы школ с высокими и низкими образовательными результатами для организации дальнейшей работы.  
Срок: до 25.09.2021 г.

Ответственный: начальник ИМЦ МКУ УО