

1.2 Комплекс мер по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в МР Чишминский район «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Обоснование целей и задач системы:

В реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие учебные результаты; образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.

Работа со ШНОР является стратегически важной, так как в ее основе – адресный сбор данных об отдельных дефицитах образовательных организаций. Другими словами, эффективная работа по направлению ШНОР невозможна без налаженной системы сбора и интерпретации контекстных данных с высокой степенью объективности.

Особого внимания в решении проблемы повышения образовательных результатов обучающихся в таких школах требует работа с педагогическими кадрами. Результаты международных и отечественных исследований проведённых в последние десятилетия свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов. Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР.

Под ШНОР понимаются школы, которые в течение продолжительного периода демонстрируют по определенным показателям учебные результаты хуже, чем все школы в кластере, к которому относится школа.

Под ШНСУ понимаются школы, обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

Центральное место в региональной системе работы с ШНОР и ШНСУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШНСУ.

Системная работа, направленная на повышение качества образовательных результатов обучающихся ШНОР и ШНСУ позволит преодолеть разрыв в образовательных достижениях обучающихся, а также совершенствовать компетенции педагогических работников.

Цель:

1. Создание и реализация механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в МР Чишминский район РБ (ШНОР и ШНСУ).
2. Повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в МР Чишминский район, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл - 3 года).

Задачи:

1. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
3. Разработка муниципальных и школьных программ улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
4. Организация сетевого партнерства и обмена опытом между школами и учителями, создание сетевых педагогических сообществ по проблематике повышения качества образования;
5. Сокращение разрыва между школами, показывающими стабильно высокие результаты обучения и школами с низкими образовательными результатами.
6. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Показатели, методы сбора:

№	Направление деятельности	Наименование показателя	Критерии расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
1.	выявление школ с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	с низкими результатами обучения Доля школ с самыми низкими образовательными результатами ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 2 года (математика и русский язык)	- доля (%) высокобалльников ЕГЭ за 2 года (математика и русский язык); - доля (%) обучающихся, преодолевших минимальный порог по ГИА за 2 года (математика и русский язык); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ВПР за 2 года (математика и русский язык, 5 и 8 классы); - доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты РДР; - корреляция результатов ВПР, текущего оценивания и срезов.	- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования; - федеральная информационная система оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ).	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ
		в неблагоприятных социальных условиях Доля школ с самым низким индексом социального благополучия	- доля обучающихся состоящих на учете в ОДН, КДН; - доля обучающихся из семей мигрантов и/или владеющих государственным русским языком на низком уровне; - доля обучающихся, неаттестованных (не прошедших промежуточную аттестацию) по итогам учебного года (семестра) по предметам - доля обучающихся, имеющих систематические пропуски	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме.	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ

			<p>занятий по неуважительной причине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся с ЗПР, умственной отсталостью, обучающихся по ООП (учитываются дети с подтвержденным диагнозом: справки ПМПК); - отдаленность школы от других образовательных центров, транспортная недоступность (да/нет); - малокомплектная школа (да/нет); - наличие дефицита базовой инфраструктуры, устойчивого доступа в интернет и достаточного количества компьютерной техники (да/нет); - не укомплектованность штата школы педагогическими кадрами, в том числе специалистами (психолог, логопед, дефектологи, преподаватели дополнительного образования детей, социальные педагоги) (да/нет). 		
2.	- выявление динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	<p>Доля школ с позитивной/негативной динамикой в списках ШНОР и ШНУС</p>	- количество школ, изменивших позицию в списках ШНОР и ШНУС	аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОУ с размещенной информацией	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ
		<p>Доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в</p>	- доля школ ШНОР и ШНУС, в которых проведена диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для определения причин неуспешности и выданы	аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме с ссылками на страницы официального сайта ОУ с размещенной информацией	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ

		учебной деятельности для определения причин неспешности и выданы адресные рекомендации	рекомендации по устранению дефицитов (проведение индивидуальных занятий с обучающимися, психологическая поддержка обучающихся и т.д.)		
3.	- оценка предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;	Доля учителей ШНОР и ШНСУ, прошедших диагностику по наличию дефицитов	- количество учителей, прошедших диагностику из общего количества учителей школы	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ
Доля учителей, прошедших повышение квалификации с учетом индивидуальных запросов учителей		- количество учителей, направленных на КПК на основании проведенного анкетирования по наличию дефицита в компетенциях из общего количества учителей школы	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ	
Доля учителей, прошедших повышение квалификации по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся		- количество учителей, направленных на КПК по приемам работы с детьми с риском образовательной неуспешности и с учетом особенностей контингента учащихся	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ	
Наличие мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических		- количество мер поддержки в решении проблем с дефицитом педагогических кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ	

		кадров в школе, в том числе путем создания комфортных условий проживания и работы для привлекаемых специалистов	проживания и работы для привлекаемых специалистов с указанием вида		
		Доля школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров	- количество школ, внедряющих практики сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды (при возможности), в том числе с привлечением педагогов из сильных школ к проведению уроков в школах с дефицитом педагогических кадров	- аналитический отчет на основании информации ОУ, представленной в Google Форме	МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ

Мониторинг:

Мониторинг образовательных результатов.

Мониторинг школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях («социальный мониторинг»).

Мониторинг проведения Всероссийских проверочных работ.

Мониторинг результатов оценки предметных компетенций.

Мониторинг сайтов ОУ.

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты»:

- индивидуальная траектория развития профессиональной компетентности учителя;
- сетевое партнерство и обмен опытом между муниципалитетами, школами и учителями;
- методическая поддержка школ по направлению повышения качества преподавания учебных предметов;
- анализ результатов исследования компетенций учителей из школ с низкими результатами качества и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогических работников школ;
- оказание консультационной и научно-методической помощи администрации школ;
- создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания в рамках решения проблемы повышения качества образования;
- развитие взаимодействия с родителями;
- освоение новых педагогических технологий, повышения качества преподавания, обмен опытом.

Меры, управленческие решения

По итогу проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся: с руководителями образовательных организаций работниками общеобразовательных учреждений и проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями) и иные меры.

Управленческие решения включают в себя решение о внесении изменений в перечень и содержание программ подготовки учителей, кадровые решения, поощрительные меры (награды, денежное стимулирование), решения по оказанию финансовой помощи ОО.

По итогам проведенного анализа по выявленным проблемным зонам принимаются соответствующие управленческие решения о направлении педагогических работников на курсы повышения квалификации, оказания финансовой помощи образовательным организациям для улучшения материально-технического обеспечения.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора

информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества подготовки обучающихся в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.

Управляющий делами
Администрации муниципального района



И.А. Хакимов