Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 160» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 160»
города Уфы

И.Р. Салихов

Приказ от «__»_____ 2018 г. №_____

**Рабочая программа
внеурочной деятельности по курсу «Семьеведение»
в 8-х классах
на 2018 - 2019 учебный год**

Составитель:

Ибрагимова Татьяна Вениаминовна,
педагог-психолог
высшей категории

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

Р.С.Садыкова

«__»_____ 2018г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Л.М.Муллагалиева

«__»_____ 2018г

Уфа – 2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа курса «Семьеведение» представляет собой законченную программу внеурочной деятельности на один учебный год из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю и предназначена для учащихся 8-х классов МБОУ «Лицей №160».

В основу рабочей программы положен Курс «Семьеведение», который предложен в качестве методического обеспечения образовательным организациям Управлением образования Администрации ГО г.Уфа, для работы с учащимися старшего звена.

Авторы программы Семьеведение: исполнительный директор Регионального общественного движения поддержки и развития семьи «Семья» в Республике Башкортостан, Отличник образования РБ, куратор проекта семьеведения в РБ, семейный психолог Гульнара Тарасова;

Руководитель рабочей группы по защите семьи и традиционных семейных ценностей Общественного совета при Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка Наталья Беккер.

Рабочая программа по курсу «Семьеведение» для 8-х классов разработана на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

* Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм. и дополнениями) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03. 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Приказ № 629 от 05 июля 2017 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»;

* Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;

* Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан";

* Устав МБОУ «Лицей №160» г.Уфы;

* План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №160» г.Уфы на 2018-2019 учебный год;

* Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год;

* ООП ООО МБОУ «Лицей №160» г.Уфы – (Приказ №1 от 25.08.2017);

* Положение о рабочей программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Лицей №160» г.Уфы (Приказ №1 от 25.08.2017);

* Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 31.06.2017г. №480-р и п.2.1 плана дополнительных мероприятий по повышению рождаемости в Республике Башкортостан на 2017-2020 гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цели.

Образовательные: внедрение пилотного проекта «Семьеведение» в МБОУ «Лицей №160», формирование у учащихся представление о понятиях «система ценностей», «мужественность», «женственность», «отношения», «семья», «семейные ценности»; ознакомление с причинами и следствиями разрушительных отношений с самим собой, миром и другими людьми; изучение принципов созидательных отношений.

Воспитательные: формирование у учеников восьмых классов необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, формирование ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; формирование готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

Развивающие: развитие способности осознанного направления внимания на свой внутренний мир и мир своих отношений, формирование критического мышления в отношении информации, деструктурирующей традиционное понимание мужественности и женственности, формирование нового положительного опыта для личностного развития.

Задачи.

1. Создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения.
2. Создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности.
3. Комплексный анализ моделей семьи и брака с учетом перехода российского общества от традиционной к современной модели социальных отношений.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения курса «Семьеведение»

Предметные:

Обучающиеся научатся:

- определять основные этапы семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- понимать различия основных психологических и гендерных характеристик полов, и их влияние на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение занятия;
- выделять из темы занятия известные и неизвестные знания;
- планировать самостоятельное высказывание;
- оценивать степень удовлетворенности собственной деятельностью в конце занятия,
- правильно относится к успехам/ неудачам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

- выделять важную информацию;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.
- моделировать различные жизненные ситуации.

Личностные:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;
- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

В основу содержательной концепции курса положен базовый принцип личностного развития, формирование которого способствует построению гармоничных отношений для достижения благополучия в любой сфере человеческой жизни (семье, карьере и пр.)

Речь идет не только об отношениях людей друг с другом, но и о взаимодействии человека с самим собой и окружающим миром. В рамках этой концепции понятие «отношения» рассматриваются как творческий процесс самой жизни, а способность выстраивать их – как умение жить, поэтому курс «Семьеведение» целесообразно опирается на следующее утверждение: основа крепкой и благополучной семьи – мужчина и женщина, – нравственно устойчивые, ясно осознающие свои природные роли, ориентированные на счастье и процветание и способные строить гармоничные отношения.

В процессе разработки курса авторами отмечаются два ключевых момента:

- формирование основ нравственной устойчивости личности;
- формирование здорового понимания мужского и женского, мужчины и женщины, мужественности и женственности.

В течение курса обучающийся готовится к осознанному выбору собственного пути развития отношений по трем направлениям:

я – я (с самим собой),

я – Мир (с событиями, явлениями, фактами окружающей действительности)

и я – другие (с людьми).

Эта готовность понимается нами как совокупность трех характеристик:

ПОТРЕБНОСТЬ (хочу) – **СПОСОБНОСТЬ** (могу) – **РЕШИМОСТЬ** (буду).

Это простые и понятные, легко применимые на практике знания и навыки.

Апробация предлагаемого курса и проведенное социологическое исследование выявили огромное желание подростков учиться строить отношения. Более того – это одна из основных потребностей переходного возраста, а отсутствие способности (то есть необходимого арсенала знаний, умений и навыков) – источник непреодоленных трудностей, переживаний, неадекватного поведения и искаженного восприятия действительности.

Авторы преследуют задачу: восполнить (насколько это возможно в рамках внеурочного школьного занятия) этот пробел, вооружив обучающихся простыми и понятными, легко применимыми на практике знаниями и навыками.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общее представление о семье. Основные принципы жизнеустройства. Навыки осознанного внимания к себе. Самоидентичность. Искусство быть счастливым. Потребности и желания.

Система жизненных ценностей. Ценность отношений мужчины и женщины. Роли мужчины и женщины в браке. Женская суть. Мужская суть. Культура взаимоотношений. Единство противоположностей. Гигиена и безопасность гендерных взаимоотношений. Понятие брака, его социальные функции. Отличия брака от семьи. Брачный возраст и выбор партнера. Права и обязанности членов семьи. Истоки трудностей во взаимоотношениях. Любовь и влюбленность. Конфликты и разногласия. Правила этикета во взаимоотношениях. Семья в системе жизненных ценностей человека. Сила рода. Отцы и дети. Семейные традиции. Моя семья.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Темы	Теоретические занятия	Практические занятия	Всего часов
	Введение	1	0	1
	Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей. Первичная диагностика	0	1	1
1	Раздел I. Система жизненных ценностей Формирование навыков осознанного внимания к себе: своим потребностям, желаниям и ценностям.	3	4	7
1.1	Пять основных принципов жизнеустройства. Природосообразность.	1	1	2
1.2	<i>Интерактивная беседа «Искусство быть счастливым»</i>	1	0	1
1.3	<i>Интерактивная беседа с элементами игры «Потребности и желания»</i>	1	0	1
1.4	<i>Семинар-тренинг «Жизненные ценности как критерии выбора в любой ситуации»</i>	0	1	1
1.5	<i>Семинар-тренинг «Семья в системе жизненных ценностей»</i>	0	1	1
1.6	<i>Семинар-тренинг «Ценность отношений мужчины и женщины»</i>	0	1	1
2	Раздел II. Мужчина и женщина Формирование представлений о мужественности и женственности. Самоидентичность	3	5	8
2.1	<i>Интерактивная беседа «Мужчина и женщина – мы разные»</i>	1	0	1
2.2.1	<i>Интерактивная беседа «Мужественность. Суть понятия»</i>	1	0	1
2.2.2	<i>Семинар-практикум. «Мужчина. Мужество. Мужское»</i>	0	1	1
2.2.3	<i>Конференция «Образ настоящего мужчины в литературе и произведениях искусства»</i>	0	1	1
2.3.1	<i>Интерактивная беседа «Женственность. Суть понятия»</i>	1	0	1
2.3.2	<i>Семинар-практикум. «Женщина. Женственность. Женское»</i>	0	1	1
2.3.3	<i>Конференция «Образ истинной женщины в литературе и произведениях искусства»</i>	0	1	1
2.4	<i>Работа в группах. Создание коллективных интеллектуальных продуктов «Идеальный образ настоящего мужчины» и «Идеальный образ истинной женщины». Рефлексивная беседа</i>	0	1	1
3	Раздел III. Культура взаимоотношений Формирование представлений о культуре взаимоотношений мужчины и женщины как основе будущего семейного благополучия и навыков созидательного общения с противоположным полом	2	6	8

3.1	Интерактивная беседа «Отношения. Разрушение и созидание»	1	0	1
3.2	Практикум «Конфликты и разногласия»	0	1	1
3.3	Практикум «Трудности»	0	1	1
3.4	Практикум «Расставания»	0	1	1
3.5	Интерактивная беседа «Любовь и влюбленность»			
3.6.1	Приватная беседа в разделенных группах (парни и девушки). «Основы культуры гендерных отношений»	0	1	1
3.6.2	Беседы-консультации со специалистами (гинекологом и урологом) в разделенных группах (парни и девушки). «Гигиена и безопасность гендерных взаимоотношений»	0	1(1)	1(1)
3.7.1	Интерактивная беседа «Правила поведения и нормы этикета в отношениях мужчины и женщины (парня и девушки)	1	0	1
3.7.2	Ролевые игры «Этикетные ситуации и поведение в них»	0	1	1
	Раздел IV. Семейные ценности	2	4	6
4.1	Интерактивная беседа «Сила рода»	1	0	1
4.2.1	Семинар-практикум «Дети и родители. Дети»	0	1	1
4.2.2	Семинар-практикум «Дети и родители. Родители»	0	1	1
4.3	Конференция «Семейные традиции»	0	1	1
4.4.1	Интерактивная беседа «Энергоэкономика семьи»	1	0	1
4.4.2	Семинар-практикум «Энергоэкономика семьи»	0	1	1
	Общее представление о семье, в том числе в системе собственных жизненных ценностей	1	2	3
	Рефлексивная беседа «Ценность семьи»	1	0	1
	Проектирование будущего «Моя семья»	0	1	1
	Заключительная диагностика	0	1	1
				34

Список используемых источников и дополнительной литературы:

1. Азаров А. Защита прав человека: Международные и российские механизмы / А. Азаров, В. Ройтер, К. Хюфнер. – М.: МШПЧ, 2000. – 392 с.
2. Актуальные проблемы социально-правовой защиты женщин: Сборник статей / Сост. Глущенко П.П., Балибалова Д.И. – СПб.: Бизнес-пресса, 1998. – 379 с.
3. Андреева Т. В. Семейная психология. – СПб: Речь, 2004. 244 с.
4. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ, 1996. 304 с.
5. Антонов, А.И. Судьба семьи в России XXI века: Размышления о семейной политике, о возможности противодействия упадку семьи и депопуляции / А.И. Антонов, С.А. Сорокин. – М.: Грааль, 2000. – 414 с.
6. Безрукова О.А. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ / Социологические исследования. 2014. № 9. С. 85-97.
7. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей: Вопросы обучения и воспитания // Педагогика. - 1999. - № 4. - С. 27-39.
8. Говако, Б.И. Студенческая семья / Б.И. Говако. - М.: Мысль, 1988. - 158 с.
9. Гребенщиков, И.В. Основы семейной жизни. - М.: Просвещение, 1991. - 158 с.
10. Дубошева, И.М. Социальная работа по предотвращению насилия в семье / И.М. Дубошева // Отечественный журнал социальной работы. - 2002. - № 1. - С. 49-52.
11. Земска, М. Семья и личность / М. Земска; Пер. с польск. Л.В. Васильева; Общ. ред. и послесл. М.С. Мацковского. - М.: Прогресс, 1986.
12. Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Газизова Л.Ш. Семейведение: Учеб.-метод. пособие по элективному курсу для учащихся 10-го класса средней общеобразовательной школы. – Казань, 2014. 164 с.
13. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьёй: Учеб. пособие. – 2-е изд.-е. - М.: Издат.-торг. корпорация «Дашков и К», 2009. 224 с.
14. Карцева Л.В., Васильев Е.П. Молодая семья в крупном промышленном городе. – Казань: РИЦ «Школа», 2009. 152 с.
15. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (Постатейный) / З.А.
16. Ахметьянова, Е.Ю. Ковалькова, О.Н. Низамиева [и др.]; отв. ред. О.Н. Низамиева. – М.: Проспект, 2011. 560 с.
17. Корчак Я Как любить детей М., 1973 С. 89
18. Крухмалев, А.Е. Кризис семьи и депопуляция в России / А.Е. Крухмалев // Социологические исследования. - 1999. - № 11. - С. 50-57.
19. Макаренко А. С. Книга для родителей // Избр. соч. Т. 4 М, 1951, С. 19
20. Михеева, А.Р. Некоторые особенности современного процесса формирования семьи / А.Р. Михеева // ЭКО. - 1999. - № 9. - С. 120-130.
21. От Я до Мы: Азбука семейной жизни / Составитель Ковалев С.В.- М.: Педагогика, 1989. – 336 с.
22. Панкова, Л.М. Для будущих супругов / Л.М. Панкова. - М.: Мысль, 1988. - 174 с.
23. Реан, А. Развитие и социализация личности в семье / А. Реан // Социальная работа. - 2003. - № 1. - С. 41-43.
24. Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России / О. Самарина // Вопросы экономики. - 2000. - № 3. - С. 131
25. Семейное право: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Гонгалов Б.М, Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.; Под ред. П.В. Крашенинникова. – М.: Статут, 2010. 300 с.
26. Соковня, И. Будущим мужчинам и женщинам: Этнические основы межполовых отношений // Основы безопасности жизнедеятельности. - 1999. - № 8. - С. 35-40.
27. Студенческий брак: учиться или жениться? // Лиза. - 1999. - № 36. - С. 8-9.
28. Сысенко, В.А. Супружеские конфликты / В.А. Сысенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Мысль, 1989. - 173 с.

29. Сысенко В. А. Устойчивость брака: Проблемы, факторы, условия. М., 1981; Сысенко В. А. Молодежь вступает в брак. М.,
30. Тюгашев, Е.А. Семейведение /Е.А. Тюгашев, Т.В. Попкова. – Новосибирск: СибУПК, 2002. – 154 с.
31. Этика и психология семейной жизни: Учебное пособие для учителя/Под, ред. И. В. Гребенникова. М., 1984; Афанасьева Т. М.
32. Семья: Учебное пособие для 9-10-х классов средней школы. 2 изд., перераб. и доп. М., 1988.